



Városlódi Német Nemzetiségi
Nyelvoktató Általános Iskola
8445 Városlód, Kossuth u. 58.
☎ (88)/507-220, ☎/fax: (88)/507-221
iskolavaroslod@gmail.com
www.varoslod.hu



Pedagógiai Program

Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató

Általános Iskola

Városlód

2016.

Tartalomjegyzék

Bevezetés

1. Küldetésnyilatkozat
2. A Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményi adatai az Alapító Okirat és a Társulási megállapodás alapján
 - 2.1. A költségvetési szerv megnevezése
 - 2.2. A költségvetési szerv székhelye
 - 2.3. A költségvetési szerv fenntartója és működtetője
 - 2.4. A költségvetési szerv tevékenységi köre
 - 2.5. A költségvetési szerv alapításának éve
 - 2.6. Az intézmény típusa, jogállása
 - 2.7. A költségvetési szerv tagintézményének és intézményegységének neve, telephelye
3. Intézményünk hitvallása
4. Egészségnevelési program
 - 4.1. Helyzetelemzés
 - 4.2. A gyermekek fejlődését befolyásoló tényezők
 - 4.3. Egészségnevelési programok
5. Iskolai drogstratégia
 - 5.1. Az iskolai drogstratégia fogalma
 - 5.2. Programunk fő céljai
 - 5.3. További célok
 - 5.4. A végrehajtás színterei
 - 5.5. A végrehajtás módszerei
 - 5.6. A megvalósítás fázisai
 - 5.7. Az iskolai egészség- és drogstratégiáért felelős személyek
 - 5.8. A drogkoordinátor feladatai
 - 5.9. Az osztályfőnökök, a tantestület feladatai
 - 5.10. Segítő kapcsolatok
 - 5.11. Értékelés
6. Kötelező eszközök listája
7. A Pedagógiai Program tagozódása
8. Záradékok

I. számú melléklet: A Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola nevelési terve

II. számú melléklet: A Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola helyi tanterve

Bevezetés

1. Küldetésnyilatkozat:

„A tanári munka nem azonos a módszeres ismeretközléssel, még akkor sem, ha rendszeresség, szigor és következetesség jár vele. A jó tanár a lehetőségeket mutatja tanítványainak, a könyvtár és a kutatás irányába tereli az érdeklődést, önálló véleményalkotásra és munkára ösztönöz, ugyanakkor tudásban, magatartásban, anyanyelvhez, hagyományokhoz való ragaszkodásban és gondolkodásban a tevékeny, művelt ember mintaképe. Csak az ilyen tanár tud jelenlétével és munkájával szellemi forrongást kiváltani.”

(Németh László)

Pedagógiai programunk alapelve a gyermekszerepeten alapuló pedagógia. Iskolánk a gyermeki életet élni engedő, önállóan is gondolkodó és cselekvő gyerekek iskolája. A tananyagot nemcsak megismer-tjük a tanulókkal, hanem a tanulás öröme, és az egész életet átható állandó tanulni vágyásra nevel-jük őket.

Német nemzetiségi általános iskolaként nagy hangsúlyt fektetünk a hagyományörzésre, tiszteletben tartva a különböző falvak hagyományait és fontosnak tartjuk a nemzetiségi identitástudat kialakítását, a nemzetiségi német nyelv megőrzését, ápolását.

Biztos alapkészségek kialakításával, differenciált képesséssel segítjük elő tanítványaink eredményes to-vábbtanulását, illetve felzárkózását.

Sokszínű tevékenységi kör biztosításával kívánjuk lehetővé tenni a különböző adottságok, képességek kibontakoztatását. Célunk, hogy pozitív jövőképpel, reális önismerettel és önbizalommal rendelkező, jó kommunikációjú, széles látókörű, döntésképes, egészséges életmódot folytató fiatalokat neveljünk.

Az intézményeinkbe járó gyermekek eltérő emberi, személyiségi hatásokkal találkoznak, de bizonyos alapértékekben közősek vagyunk, mert mindannyian közvetítjük:

- A **szabadságot**, ami egyben az autonómiát, a különbözőség hangsúlyozását jelenti, de a fele-lősséget is;
- A **toleranciát**, egymás elfogadását, a közösségi létet, a szolidaritást az **egymás közti érintke-zés** helyes formáit (pl. udvariasság, önzetlenség, mások megbecsülése, segítőkészség);

- Az önismereten alapuló **énkép** helyes kialakítását, amely egyben a másik ember tiszteletét is jelenti;
- A társadalmi **világkép értékeit**, hazaszeretetet, kultúránk és hagyományaink megbecsülését és ápolását, a **munka szeretetét**, az igényességet, a szakszerűséget;
- A biológiai lét értékeit, mely magában foglalja az **egészséges életmód** kialakításának, az élet tiszteletének, az egészség értékének, a test és lélek harmóniájának fontosságát;
- **Környezetünk védelmének**, ápolásának fontosságát.

2. A Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményi adatai

2.1. A költségvetési szerv megnevezése:

Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

2.2. A költségvetési szerv székhelye:

8445 Városlőd, Kossuth u. 58.

2.3. A költségvetési szerv fenntartója és működtetője:

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

2.4. A költségvetési szerv tevékenységi köre:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX., valamint a nemzeti köznevelésről szóló (2011. CXCV.) törvényben meghatározottak alapján az általános iskolai nevelési-oktatási tevékenységre terjed ki.

2.5. A költségvetési szerv alapításának éve: 2012.

2.6. Az intézmény típusa, jogállása:

Általános iskola, amelynek intézményegysége és tagintézménye szorosan együttműködik, tevékenységét összehangolják.

Az intézmény az előirányzatok tekintetében részjogkörrel rendelkezik. Az intézmény előirányzat-felhasználásával, a hatáskörébe tartozó előirányzat-módosítással, üzemeltetéssel, fenntartással, működtetéssel, beruházással, a vagyon használatával, hasznosításával a könyvvezetéssel és a beszámolási kötelezettséggel kapcsolatos gazdasági- pénzügyi feladatokat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, mint önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv látja el.

Az intézmény az államháztartási szakágazati rendben a fő tevékenysége alapján a 852010 oktatási ágazatba tartozik. Iskoláiban hagyományos nyelvoktató nemzetiségi oktatás folyik.

Az intézmény kiegészítő, kiegészítő és vállalkozási tevékenységet nem folytat.

2.7. A költségvetési szerv tagintézményének és intézményegységének neve, telephelye:

1. intézményegység: **Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola,**

8445 Városlőd, Kossuth Lajos u 58.

1. tagintézmény: **Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Kislódi**

Róthy Mihály Tagintézmény

8446 Kislőd, Hősök tere 9.

3. Az intézmény pedagógiai hitvallása

Alapvető feladatunknak tekintjük az általános emberi értékek megismertetését és továbbadását. Ennek megvalósítása a tanulók sokoldalú, teljes személyiségre ható fejlesztésével történhet. Mivel az ember életének legnagyobb részét közösségben éli le, nagyon fontos az egymás közötti érintkezés helyes formáinak közvetítése.

Ennek során lehetőség van olyan tulajdonságok kialakítására és fejlesztésére, mint tolerancia, egyenes jellem, segítőkészség, önmegismerés és önfegyelem, igazságosság, udvariasság, mások megbecsülése, kötelességtudat, áldozatvállalás, önzetlenség, önérték. A gyermekközpontú pedagógia elvének megvalósításakor olyan pedagógiai személyiség, illetve pedagógus közösség fogalmazódik meg számunkra, amelyben a pedagógus őszinte ember, pozitív odafordulás jellemzi minden esetben a gyerek felé.

Fő irányelv, hogy a gyereket elfogadja a pedagógus olyannak, amilyen, és mindig jelen van a nevelés során empátikus megértése.

Intézményünk feladata a már kisgyermekkorban kialakult ösztönös, a körülötte levő világ, az új megismerésére irányuló kíváncsiság további erősítése és szakszerű irányítása.

A gyermekeket rá kívánjuk ébreszteni arra, hogy a természeti, társadalmi és emberi igazságok egyre mélyebb megismerése az emberiség fejlődésének feltétele. Ezzel párhuzamosan azt is tudatosítani kívánjuk, hogy az igazságok megismeréséhez ritkán vezet egyenes út, legtöbbször csak kisebb-nagyobb kitérőkkel, kudarcokkal, megtorpanásokkal, és éppen ezért rendkívüli kitartással, az ismeretek állandó bővítésével, nagy-nagy akaraterővel lehet csak célba érni.

Az érzelmileg gazdag személyiség nem nélkülözheti a szépség igényét, az esztétikai élmény átélésének képességét. Ezért fontos, hogy tanulóink közeli kapcsolatba kerüljenek a különböző művészetekkel, ismerjenek meg minél több műalkotást, és az irodalom, a zene, a tánc, a képzőművészet segítségével esztétikai érzékük a lehető legnagyobb mértékűvé fejlődjön.

A jóság az igaz emberi magatartás egyik alapköve. Ezért arra neveljük tanulóinkat, hogy legyenek képesek mások gondját, baját átérezni, és legyenek készek társaikon segíteni.

Az egészséges fejlődésnek feltétele a test és a lélek harmóniája. Ezért rá kívánjuk ébreszteni tanulóinkat arra, hogy saját és társaik egészségének megóvása alapvető kötelességük. A helyes életmód és táplálkozás kialakítása, a rendszeres testedzés megszerettetése, a káros szenvedélyek gyilkos hatásainak megismertetése a napi nevelő munkánk szerves részét képezik.

Az igazi értékek bemutatásával, az érdeklődés felkeltésével és állandó motiválásával, a tudás és műveltség átadásával, sikerélmények biztosításával kívánjuk tanulóinkat a tanulás és munka szeretetére nevelni.

A fentiek alapján eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmeztetett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a tudást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- ismeri, tiszteli, óvja és ápolja nemzeti és nemzetiségi kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit és hagyományait, valamint az egyetemes kultúra legnagyobb vívmányait,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben egyaránt,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit, valamint a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,

- szereti hazáját, szűkebb környezetét, faluját,
- ismeri lakóhelyének hagyományait, múltját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében, nevelőink és oktatóink munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb gyermek végzős iskolás korára rendelkezzen minél több itt felsorolt személyiségjeggyel

4. Egészségnevelési program

4.1. Helyzetelemzés

Iskoláinkban nem magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma. A nyilvántartott gyerekeknek a szülei -egy-két kivételtől eltekintve- nem dolgoznak, segélyekből, közmunkából élnek. Elképzelhető az életformából adódó, gyerekekre gyakorolt kedvezőtlen hatás ezekben a családokban.

A hátrányos helyzetű családokban a szülők nagy része cigarettázik és naponta iszik alkoholt. Ha van pénzük, megveszik a drága élvezeti cikkeket, élelmiszereket, nem beosztóak. A felnőttek körében a drog még nem jellemző.

Az iskola 7., 8. osztályban –bár csekély mértékben- megjelenik a dohányzás, az alkohol és a drog iránti érdeklődés is. Éppen ezért szükség van a felvilágosító, megelőző tevékenységre, mert a kortárs csoportok, barátok hatására az életkor növekedésével az ezekre való fogékonyság egyre nő. Mi azt szeretnénk, ha tanulóink közül egyre többen a „NEM-et” tudnák kimondani a káros szerekkel kapcsolatban. Ennek érdekében működünk együtt az iskolarendőri, védőnői szolgálattal, Gyermek és ifjúság védelmi szolgálattal, körzeti orvossal.

4.2. A gyermekek fejlődését befolyásoló tényezők

4.2.1. Higiénia

Az intézménybe járó gyerekek általában tisztán, gondozottan jelennek meg az intézményben. Néhány gyermek azonban gondozatlan, piszkos, elhanyagolt, itt a testi higiénia nem nagy szerepet tölt be a családban. Ez a többi tanuló részére nagyon kellemetlen, ezért az osztályfőnökök feladata, hogy négy szemközt figyelmeztessék a szülőket, hogy tisztán kell az iskolában és az óvodában megjeleníteni. Sajnos, hiába mondjuk el ezt a szülői értekezlete-

ken, mert az érintett szülők ritkán járnak el ide, ezért csak a családlátogatások alkalmával lehet őket elérni.

Sajnos, néha előfordul a tetvesség. Kiemelt fontosságú a védőnő szerepe a megelőzésben, és a fertőzés továbbterjedésének megakadályozásában. Ennek érdekében havonta szűrővizsgálatot tartunk az iskolában, és az óvodával is sokszor információt cserélünk.

4.2.2. Iskoláink füstmentes övezetek

Az intézmény dolgozói közül senki sem dohányzik, legalábbis helyben nem. Az ÁNTSZ előírására helyeztük ki a tájékoztató táblát a bejáratoknál, hogy minden érkező előtt ismert legyen, hogy az intézmény területén tilos a dohányzás.

4.2.3. A testi nevelés

A mozgás, a sport alapvető fontosságú az egészségmegőrzés folyamatában. Nagy figyelmet fordítunk a gyerekek mozgás, ezen belül is a szervezett keretek között történő sportmozgás iránti vágyaik kielégítésére. Iskolánkban többféle sportfoglalkozás közül lehet választani.

Nemcsak versenysport van, azok is járnak ezekre a foglalkozásokra, akik nem annyira ügyes mozgásúak. A diákönkormányzat szervezésében minden hónapban van Városlődön sportrendezvény: tollaslabda, asztalitenisz, lánstenisz, kerékpározás, streetball, floorball, röplabda és zsinórlabda, dobó- ugró- és futójátékok.

Minden délutáni testmozgás tervezett ideje 60 perc, kivéve a természetjárást, mely az egész délutánt igénybe veheti. Minden testmozgási alkalmat úgy szervezünk, hogy megfeleljen az egészségfejlesztés kritériumainak. A tartásjavító gyakorlatok a gimnasztikába kerülnek beépítésre. Az órarend elkészítésekor ügyelünk arra, hogy minden nap legyen testedzésre lehetőség.

Nem szabad elfelejteni a spontán mozgás örömét: aki otthon kerékpározik, focizik, épp olyan hasznos, mintha iskolai keretek között tenné. Ha hétvégén nem kapnak túl sok tanulnivalót a gyerekek, a lelkiismeretesebbeknek is lesz idejük játszani, nemcsak tanulni.

A szülői munkaközösségek egyre több mozgással egybekötött közös rendezvényt szervez (Mikulás családi sportnap Városlődön, gyermeknap, falunapi kerékpározás, teljesítménytúra (10, 25 km)), ezzel is fejlesztve a gyermekek testi kultúráját.

4.2.4. A helyes táplálkozás

Iskoláinkban a gyerekek nagy része rendszeresen táplálkozik, tízórait hoz, ebédel. Néhány tanuló azonban nem jut hozzá a szükséges mennyiségű és minőségű ételmiszerhez a szülők

hibájából. Ezek a gyermekek nagyon soványak, a menzán sokszorosan repetáznak, de így is állandóan éhesek. A szülők egy része a gyermekvédelmi támogatást valószínűleg nem élelmiszerre költik. A tanulókra jellemző, hogy nagyon sok felesleges élvezeti cikket vesznek reggelenként, pl. szénsavas üdítőket, energiatalt, chipset, cukorkát. Több tanuló reggeli nélkül jön iskolába.

Az osztályfőnökök és szaktanárok feladata felhívni a tanulók és szülők figyelmét a helyes táplálkozási szokásokra (Nutrikid-program, ismertető filmek). Felső tagozatban ez az osztályfőnöki órák, valamint biológia, egészségtan, erkölcsstan és a technikaóra kereteiben zajlik, a megfelelő témakörökhöz kötve.

Iskolánkban az állami normatíva alapján sok anyagi segítséget kapnak a tanulók, hogy a menzát igénybe vehessék. Alsó tagozatosaink naponta egy „iskolagyümölcsöt” kapnak, az összes azt igénylő iskolásunk pedig iskolatejet vagy iskolakakaót.

4.2.5. A gyermekek egészségi állapotának felmérése és ellenőrzése

Minden évben előzetes munkaterv alapján ellenőrzi az egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) az intézményünkbe járó iskolások hallását, látását, esetleges mozgásszervi elváltozásait és a személyi tisztaságot.

A fogorvos minden évben megvizsgálja a tanulók fogzatát.

A szakemberek tanácsot/beutalót adnak a tanulóknak, milyen szakrendeléseket keressenek fel. A gyermekek sokat ülnek a számítógép előtt, ezzel párhuzamosan egyre több a látásromlás is. A védőnő félévente ellenőrzi a gyermekek szemét.

Rendkívül fontos a szülők figyelmét felhívni, hogy menjenek el a megfelelő vizsgálatokra gyermekeikkel, és az ingyenes fogászati rendeléseket vegyék igénybe.

A védőnő rendszeresen tart az osztályfőnöki órák keretében felvilágosító/prevenációs foglalkozást a tanulók életkorának megfelelő témában.

4.2.6. Az egészséges iskolai környezet biztosítása

A megfelelő világítás nagyon fontos, ugyanakkor egész nap mesterséges fényben lenni nem egészséges. A fényviszonyok függenek az évszaktól, napszaktól. Mindig a pedagógus döntse el, mi az optimális, ne a gyerekek kapcsolgassák a villanyt, húzogassák a függönyöket.

A környezet tisztaságára a gyerekek is ügyeljenek. Iskoláinkban figyelmeztetésre –néha anélkül is– felszedik a tanulók a szemetet, de sokszor gondolkodás nélkül el is dobják az udvaron vagy az utcán.

A gyerekeket arra is nevelnünk kell, hogy megbecsüljék a takarítók, karbantartó munkáját, és illedelmesen köszönjenek nekik, ugyanúgy, mint az intézmény többi dolgozójának.

4.2.7. A megfelelő helyiségklíma

Szükséges tudatosítani a tanulókkal és szülőkkel az intézményi helyiségek klimatikus viszonyait, és hogy a gyerekek öltözetükkel kövessék a helyiségek klímáját. A légúti, allergiás megbetegedések megelőzése érdekében gyakori szellőztetést végzünk. Az iskolában az ügyeletes nevelő feladata erre figyelmeztetni a tanulókat. Minden szünetben jól ki kell szellőztetni az osztályokat, tanítás alatt viszont be kell csukni az ablakokat, mert a télen nyitott ablaknál ülő tanuló komoly megfázásnak teheti ki magát. Szünetekben a tanulók – a hetesek és ügyeletesek kivételével – kimennek az udvarra, rossz idő esetén kabátban. A hőség viszont néha szükségessé teszi, hogy május-júniusban 11 óra után ne küldjük ki a gyerekeket a tűző napra, hanem a hűvösebb folyosón, teremben vagy csoportszobában tartózkodjanak.

4.3. Egészségnevelési programok

4.3.1. Egészséges életmódra nevelési program az alsó tagozaton

Az egészséges életmódra nevelés állandó feladatunk a tanórákon és a délutáni foglalkozásokon is. Az alsó tagozat számára kidolgozott program használatakor a gyerekek jobban megértik önmagukat, megbizonyosodnak az egészséges életvitel értékeiről. Jártasságot szerezhetnek a veszélyes helyzetek felismerésében.

Ezzel a megelőző, prevenciós tevékenységgel képessé válhatnak arra, hogy önmaguk kerüljék ki a veszélyes élethelyzeteket, az ártalmas, káros szerek használatát. Az 1-4. évfolyam programja 6 témát dolgoz fel, amelyeket évente 10-12 alkalomra tervezett.

1. Önismeret
2. Környezetem
3. Egészséges, teljes élet
4. Rám veszélyes tényezők, dolgok
5. Óvom magam
6. Összegzés

A 6-8 éveseknél kiemelt szerepe van az 1., 2., 3. témaköröknek. A 9-10 esztendősköknél egyre nagyobb hangsúlyt kap a 4., 5. témakör.

Önismereti, szituációs játékok alkalmazása, kiállítások, beszélgetések teszik élményszerűvé a foglalkozásokat. A feldolgozás során az iskolában fontos minden, a tanulóktól kiinduló

kezdeményezést, ötletet felhasználni, mert így sokkal inkább rögződik az ismeretanyag, amelyet közvetítünk. Játékos, oldott légkör segíti a felelős életvezetés igényének kialakulását.

4.3.2. Egészséges életmódra nevelési program a felső tagozaton

Az 5-8. osztály programjának témái az alábbiak:

- táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
- családi és kortárskapcsolatok,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód és a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális érés és fejlődés.

A részletes program az osztályfőnöki órák tananyagában szerepelnek témakörönkénti bontásban, de a szaktárgyakban rejlő lehetőségeket is felhasználjuk. (biológia, egészségtan, technika)

4.3.3. Egészségnap szervezése

2009 óta minden évben a gyereknapot Városlődön egészségnappal kötjük össze, amelyen a helyi védőnő testtömeget, magasságot, vérnyomást, testzsírtömeget stb. mér.

2013 őszétől bevezettük az SOS-napot (rendőrök, tűzoltók, mentősök bevonásával ismertetjük meg a gyerekeket a segítségadásra és az áldozattá válás elkerülésére)

5. Intézményi drogstratégia

5.1. Az iskolai drogstratégia fogalma

Azoknak a célirányos és konkrét pedagógiai feladatoknak a tervezését jelenti, amelyek a drogreprevenció elősegítését célozzák.

Iskoláskorú gyermekinket eddig még nem érintik erősen, de egyre több oldalról fenyegetik a szenvedélybetegségekre történő rászoktatás veszélyei.

A védőnő és a rendőrség bűnmegelőzési szakembere minden évben tart előadás a drogozás káros hatásairól.

5.2. Programunk fő célja:

Olyan értékrendet alakítsunk ki diákjainkban, amely révén döntésképesé válnak, és a helyes utat választják. Ehhez elengedhetetlen, hogy az egész tantestület egységes szemlélettel rendelkezzen. Nevelőmunkánk egyik legfontosabb területévé kell válnia a **megelőzésnek**.

5.3. További célok

- Megelőzni a droghasználat kialakulását, fokozni a fiatalok drogokkal kapcsolatos elutasító attitűdjét.
- Személyiségfejlesztő tréningeken való részvétel megszervezése a diákoknak, tanároknak.
Felelős: osztályfőnökök.
- Szoros munkakapcsolat fenntartása az iskolai védőnővel, iskola-orvossal, fogorvossal.
Felelős: osztályfőnökök, gyermek-és ifjúságvédelmi felelősök.
- A szabadidős foglalkozások színes választékával helyes útra tereljük a fiatalokat.
Felelős: Diákönkormányzat-vezető, testnevelő, ének- és táncfoglalkozásokat vezető pedagógus.
- Minél több pedagógus végezzen el mentálhigiénés továbbképzést.
- Olyan mentálhigiénés programot kell kiválasztani és beépíteni az iskola életébe, amely a tanulók sokoldalú személyiségformálásának eszköze lehet, és minden pedagógus elfogadja.
- A szaktárgyakban rejlő preventív és egészségnevelési lehetőségeket tisztázni kell és tudatosabban felhasználni.
Felelős: biológia- és testnevelő tanár
- Az osztályfőnöki programok tartalmazzák az évi 10 egészségvédő témájú órát, ezen belül 5 drogokkal foglalkozó órát.
Felelős: osztályfőnökök.
- A tapasztalatokat meg kell osztani egymással. Bemutató órákat kell tervezni drogprevenciós témakörben az alsó és a felső tagozaton.
Felelős: osztályfőnök.
- Legfontosabb azonban az, hogy figyeljük a ránk bízott gyermekeket, hogyha változást észlelünk, segíteni tudjunk, illetve szakember segítségét kérjük.

5.4. A végrehajtás színterei

Iskolai programok:

- tanórai foglalkozások,

- szaktantárgyi foglalkozások,
- osztályfőnöki órák,
- tanórán kívüli foglalkozások,
- délutáni szabadidős foglalkozások,
- hétvégi iskolai programok (antidrog disco – szer nélkül is jól érezheted magad),
- szülői értekezletek, fogadó órák
- szakmai továbbképzések tanároknak.

Iskolán kívüli rendezvények:

- tanárok részére tanfolyamok szervezése, tájékoztatók szervezése szülőknek,
- kirándulások, túrák, versenyek, megyei rendezvények (Ajakai Egészségnap, „Szalai Miklós” verseny)

5.5. A végrehajtás módszerei:

- az iskola által szervezett olyan programok, amelyek fontosak a tantestületnek, a diákoknak, a szülőknek (iskolai munkatervben szerepelnek),
- programformák, lehetőségek,
- versenyek, vetélkedők (helyi, megyei, regionális),
- szakkörök (sport, természetjáró),
- beszélgetések,
- tömegkommunikációs lehetőségek felhasználása (sajtófigyelő, aktuális tv-műsorok rögzítése, Net-használat),
- könyvtári anyagok,
- előadások,
- diákönkormányzati programok.

5.6. A megvalósítás fázisai

1. Osztályfőnöki órák drogprevenációs témáinak ütemezése szeptembertől folyamatosan.
2. Drogprevenációs program elfogadása nevelési értekezleten és szülői értekezleten.

5.7. Az iskolai egészség- és drogstratégiáért felelős személyek:

- igazgató, igazgatóhelyettes,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- osztályfőnökök,
- diákönkormányzat-vezető, sportkör-vezető,
- szakköri vezetők, valamint

- a tantestület minden tagja.

5.8. A drogkoordinátor feladatai

- A drogprevenációs munka ismertté tétele, a probléma felvállalása és felvállaltatása.
- Kialakítja a megfelelő kapcsolatrendszert iskolán belül és kívül.
- Megnyeri a kollégákat, a szülőket, a diákokat a program teljesítésére.
- Folyamatosan képzzi magát. A képzéseken szerzett ismereteit széles körben továbbadja.

5.9. Az osztályfőnök, a tantestület feladatai

- Szociometriai vizsgálatokat végez, az eredményt értékeli, majd a felmerülő problémákat igyekszik megoldani.
- Ismeretterjesztést folytat diákjainak és a szülőknek egyaránt.
- Korrekt kapcsolatot épít ki az osztály és a szülők felé.
- Törekszik jó osztályközösséget kialakítani, amelyben kölcsönös a felelősségvállalás, kellő diszkrécióval rendelkezik.
- Önismereti tréningekkel növeli az osztályon belüli hitelességet, őszinteséget, pozitív érzelmi kapcsolatokat.
- Az osztály szülői szervezetét partnernek fogadja el, kikéri és elfogadja tanácsait, észrevételeiket.

5.10. Segítő kapcsolatok

- Szülői Szervezet,
- háziorvos,
- fogorvos,
- védőnő,
- gyógyszerész,
- gyermekjóléti szolgálat,
- Nevelési Tanácsadó (Ajka),
- iskola rendőr,
- Gyermek és ifjúságvédelmi Tanácsadó.

5.11. Értékelés

Évente felülvizsgálat történik a drogkoordinátor irányításával, amelyben a következő kérdéseket vizsgáljuk meg:

- Mi változott a program által?
- Milyen módszerek váltak be? Ötletadás másoknak!

-Mit változtassunk?

-Miben változott a tanulók hozzáállása? Észleltünk-e pozitív változást?

6. Kötelező eszközök listája

Az utóbbi években egyre fontosabbá vált, hogy a 11/1994. évi (VI.8.) MKM rendelet 7. számú mellékletében foglaltaknak megfelelően (kötelező eszközjegyzék) beszerezzünk a szükséges óvodai és iskolai eszközöket. Jelenlegi „kötelező” eszközkészletünk helyzete az alábbiakban foglalható össze (2012. június 1-jei állapot):

I. HELYISÉGEK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés
tanterem	iskolánként (székhelyen és telephelyen), figyelembe véve az iskola munkarendjét, osztályonként 1	van
szakterem	a II/2. pontban foglaltak szerint, iskolánként 1-1	van
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	ha a tanulót a többi tanulóval együtt oktatják iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1, ha a tanulót a többi tanulótól külön oktatják négy osztályonként 1	van
tornaterem	iskolánként 1	van
tornaszoba	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1, harminc mozgáskorlátozott tanulónként 1	nincs
sportudvar	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
igazgatói iroda	iskolánként 1	van
nevelőtestületi szoba	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
helyettesi iroda	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nincs
gazdasági vezetői iroda	önálló gazdálkodás esetén iskolánként 1	nem önálló gazdálkodású intézmény
ügyviteli helyiség	iskolánként 1	van
könyvtár	iskolánként 1	van
könyvtárszoba	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nincs
orvosi szoba	iskolánként 1	van

Kiszolgálóhelyiségek		
sportszertár	iskolánként 1	van
aula (előtér, közösségi tér)	iskolánként 1	van
porta	iskolánként 1	nincs
ebédlő	iskolánként 1	van
főzőkonyha	iskolánként 1	nem főznek helyben
melegítőkonyha	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
tálaló-mosogató, ezen belül felnőttétkező	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
öltöző	iskolánként és nemenként 1	van
hideg-meleg vizes zuhanyozó	iskolánként és nemenként 1	van
személyzeti WC	épületenként, nemenként 1	van
tanulói WC	épületenként, szintenként, nemenként 1	van
mosléktároló	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
éléskamra	iskolánként 1	nem főznek helyben
szárazáru raktár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nem főznek helyben
földesáru raktár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nem főznek helyben
egyéb raktár	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
szertár	épületenként 1	van

II. HELYSÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

1. Tanterem		
tanulói asztalok, székek	tanulók létszámának figyelembevételével	van
nevelői asztal, szék	tantermenként 1	van
eszköztároló szekrény	tantermenként 1	van
tábla	tantermenként 1	van
ruhatároló (fogas)	tanulók létszámának figyelembevételével	van
szeméttároló	helyiségenként 1	van
sötétítő függöny	ablakonként	van
2. Szaktanterem (a tantermi alapfelszereléseken felüli igények)		
a) számítástechnikai terem		van
tábla + flipchart	1	van
számítógépasztal	egy tanulónként 1	van
számítógépek és tartozékai	egy tanulónként 1 felszerelés	van
nyomtató	1	van
programok	szükség szerint	pedagógiai program előírásainak megfelelően
lemeztaroló doboz	2	van
b) idegen nyelvi, nemzetiségi, etnikai szaktanterem		van
nyelvi labor berendezés	tíz-tizenöt tanuló egyidejű foglalkoztatására	nincs
magnetofon	1	van
írásvetítő	1	van
c) természettudományi szaktanterem		nincs

vegyszerálló tanulói asztalok (víz, gáz csatlakozással)	három tanulónként 1	nincs
elszívóberendezés	tantermenként 1	nincs
vegyszerálló mosogató	két asztalónként 1	nincs
fali mosogató	tantermenként 1	nincs
poroltó	tantermenként 1	nincs
mentőláda	tantermenként 1	nincs
eszköz- és vegyzerszekrény	2	nincs
méregszekrény (zárható)	1	nincs
eszközzszállító tolókocsi	tantermenként 1	nincs
törpefeszültségű csatlakozások	tanulóasztalónként 1	nincs
d) művészeti nevelés szaktanterem		nincs
rajzasztal (rajzpad, rajzbak)	tanulók létszámának figyelembevételével 1 hely	nincs
tárgyasztal (állítható)	tantermenként 2	nincs
mobil lámpa (reflektor)	2	nincs
vízcsap (falikút)	2	van
pianínó	iskolánként 1	van
ötvonalas tábla	tantermenként 1	van
CD vagy lemezjátszó, magnetofon	tantermenként 1	van
tárolópolcok	tantermenként 1	van
e) technikai szaktanterem		van
tanulói munkaasztal	tizenöt tanuló részére	van
állítható magasságú tábla nélküli szék	tizenöt tanuló részére	van

f) gyakorló tanterem	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	nincs
3. Logopédiai foglalkoztató egyéni fejlesztő szoba		
a fogyatékoság típusának megfelelő, a tanulási képességet fejlesztő eszközök		
tükör	1	van
asztal	1	van
szék	2	van
szőnyeg	1	van
4. Tornaszoba		
kislabda	5	van
labda	5	van
tornaszőnyeg	2	van
tornapad	2	van
zsámoly	2	van
bordásfal	2	van
mászókötél	2	van
gumikötél	5	van
ugrókötél	5	van
medicinlabda	5	van
stopper	1	van
kiegészítő tornakészlet	1	van
egyéni fejlesztést szolgáló speciális torna-felszerelések		van

5. Tornaterem (mindazok a felszerelések, amelyek a tornaszobában, továbbá)		
kosárlabda palánk	2	van
gyűrű	1	van
mászórúd	2	nincs
6. Sportudvar		
szabadtéri labdajáték felszerelése	1	van
magasugró állvány, lécs	1	van
távol-, magasugró gödör	1	van
futópálya	1	nincs
egyéni fejlesztést szolgáló speciális torna-felszerelések	egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	nincs
7. Igazgatói iroda		
íróasztal	1	van
szék	1	van
tárgyalóasztal	1	van
szék	2	van
iratszekrény	1	van
fax	1	van
telefon	1	van

8. Nevelőtestületi szoba		
fiókos asztal	pedagóguslétszám szerint 1	van
szék	pedagóguslétszám szerint 1	van
napló és folyóirattartó	1	van
könyvszekrény	2	van
ruhásszekrény vagy fogasok	pedagóguslétszám figyelembevételével	van
mosdókagyló	1	nincs
tükör	1	van
9. Ügyviteli helyiség (igazgatóh., gazdasági vezetői iroda) (több helyiség esetén az eszközök a feladatmegosztás szerint eloszthatók)		
asztal	felnett létszám figyelembevételével	van
szék	felnett létszám figyelembevételével	van
íratszekrény	1	van
lemezszekrény	1	nincs
írógép	1	nincs
írógépasztal és szék	1-1	van
fénymásoló	1	van
számítógépasztal és szék	1	van
számítógép nyomtatóval		van
telefon		van

10. Könyvtár		
tanulói asztal, szék	egy iskolai osztály egyidejű foglalkoztatásához szükséges mennyiségben	van
egyedi világítás	olvasóhelyenként 1	van
könyvtárosi asztal, szék	1 - 1	van
szekrény (tároló)	háromezer könyvtári dokumentum elhelyezésére	van
tárolók, polcok, szabadpolcok	2	van
létra (polcokhoz)	1	nincs
telefon	1	nincs
fénymásoló	1	van
számítógép, nyomtató	1 - 1	van
video (lejátszó, felvevő) televízióval	1	nincs
CD vagy lemezjátszó	1	van
írásvetítő	1	nincs
11. Könyvtárszoba		
asztal, szék könyvtári dokumentum (tanári, tanulói felkészüléshez)	3 6 öttszáz	nincs
könyvespolc vagy szekrény	öttszáz könyvtári dokumentum elhelyezésére	nincs
egyedi világítás	olvasóhelyenként 1	nincs

III. NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK

Taneszközök		
tárgyak, eszközök, információhordozók az iskola pedagógiai programjában előírt tananyag feldolgozásához	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	pedagógiai programban foglaltak szerint
egyéni fejlesztést szolgáló speciális taneszközök	évfolyamok, tantárgyak alapján oly módon, hogy az iskola munkarendje szerint minden osztály alkalmazhassa	pedagógiai programban foglaltak szerint
magnetofon	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1, ha legalább négy osztály működik, további 1, beszéd-fogyatékos tanulót nevelő iskolában - mikrofonnal - osztályonként 1	Kislőd: szükség szerint elhelyezve, Városlőd: -
CD vagy lemezjátszó	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	szükség szerint elhelyezve
video (lejátszó) televízióval	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	szükség szerint elhelyezve

IV. EGÉSZSÉG- ÉS MUNKAVÉDELMI ESZKÖZÖK

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató	Megjegyzés
ételminta-vétel (üvegtartály) készlet	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
mentőláda	iskolánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
gyógyszerszekrény (zárható)	óvodánként (székhelyen és telephelyen) 1	van
munkaruha	a Munka Törvénykönyve, valamint a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1993. évi XXXIII. törvény és végrehajtási rendeletei alapján, az óvodai kollektív szerződés szerint	van
védőruha	a munkavédelemről szóló 1993. évi CXIII. törvény és végrehajtási rendeletei alapján, az óvodai munkavédelmi szabályzat szerint	van
tűzoltó készülék	az érvényes tűzvédelmi szabályok szerint	van

A hiányzó eszközök beszerzéséről folyamatosan gondoskodunk.

7. A Pedagógiai Program tagozódása

A Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolán belül egy általános iskolai tagintézmény és egy általános iskolai intézményegység működik, egymással szoros kapcsolatban. Ennek megfelelően programunk további részei az alábbiak:

A Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola nevelési terve

A Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola helyi tanterve

8. Záradékok

- a)* Jelen Pedagógiai Program módosított változata 2016. szeptember 1-jén lép életbe. Jelen módosítás a hatályos törvényeknek megfelelően változott.
- b)* A Programot 2020. június 30-áig felül kell vizsgálni.
- c)* A Pedagógiai Program az iskola tagintézményében és intézményegységében is elhelyezésre kerül. A Programba a helyszínen minden érdeklődő szabadon betekinthez. A program megjelenik az intézmény honlapján is.
- d)* A Programot véleményezték: tagintézményi/intézményegységi nevelőtestületek, Szülői Szervezet, diákönkormányzat (mellékelve), Városlódi Német Nemzetiségi Önkormányzat.
- e)* A Programmal kapcsolatban egyetértési jogukkal éltek: területileg illetékes német nemzetiségi önkormányzatok (mellékelve)
- f)* Az iskola Pedagógiai Programjának módosításait a nevelőtestület elfogadta, igazgatója jóváhagyta.

1. Az intézmény nevelőtestülete a 2016. augusztus 22-ei értekezleten a Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosításával egyetért, annak tartalmát betartja és betartatja.

Kaukaszó K. Galid Baldizár György
alsós munkaközösség-vezető felsős munkaközösség-vezető

Pfeiffer T. Hajnal Fodor Bergmann József
igazgató közalkalmazotti tanács elnöke



2. A Városlódi Német Nemzetiségi Önkormányzat a fent olvasott Pedagógiai Programjának tartalmával egyetért.
Városlód, 2016. szeptember 3.

.....
Oszvald József – elnök

3. A Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Szülői Szervezete megismerte az intézmény közös Pedagógiai Programját, annak módosításait, és tartalmával egyetért.
Városlód, 2016. szeptember 14.

Starubné Ihász Dóra
Starubné Ihász Dóra - elnök

4. A Városlódi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola Pedagógiai Programjával és minket érintő módosításaival egyetértünk.

Városlód, 2016. szeptember 14.

Svecz Edvárd
Svecz Edvárd, DÖK –segítő tanár